



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
(ВСШ)

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 Л.Р. Загรีева
Протокол № 1 от 26. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ВСШ
 М.Р. Шагабиева
Пр. от 26/08. 2022 г. № 98 – ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 12 а класса
на 2022- 2023 учебный год
Королевой Татьяны Мукадоровны,
учителя первой квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающегося к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающегося:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргументы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловых сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

Литературный язык и язык художественной литературы. (1 ч)

Литературный язык и язык художественной литературы. Нормы литературного языка.

Функциональные стили языка. (1 ч)

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Научный стиль. (5 ч)

Научный стиль, сферы его употребления, назначение. Особенности учебно-научного стиля. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия, выписки. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль. (5 ч)

Официально-деловой стиль, сферы его употребления, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление, характеристика. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Публицистический стиль. (8 ч)

Публицистический стиль, сферы его употребления, назначение. Особенности публицистического стиля. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Овладение культурой публичной речи.

Художественный стиль. (5 ч)

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность художественной речи, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение. Использование разных стилей речи в художественных произведениях.

Культура работы с текстами разных типов. (1 ч)

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Культура письменного общения.

Языковая норма и ее особенности (3 ч)

Языковая норма и ее особенности. Основные виды языковых норм. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. (5 ч)

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Синонимы. Синонимия в системе русского языка. Выбор

из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы и их признаки.

Орфографические нормы. (9ч)

Орфографические нормы. Правописание морфем. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Совершенствование орфографических умений и навыков. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередование гласных в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание гласных Ии Ы после приставок. Правописание НЕ с различными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ..

Грамматические нормы. (4ч)

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное склонение имен числительных. Нормативное употребление падежной формы существительного с предлогом. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания. Нормативное согласование подлежащего со сказуемым.

Синтаксические нормы. (5 ч)

Синтаксические нормы. Построение предложений с обособленными членами предложения. Обособленные приложения. Уточняющие члены предложения. Причастие. Причастный оборот. Деепричастие. Деепричастный оборот. Способы передачи прямой речи. Нормативное построение предложений с косвенной речью.

Пунктуационные нормы. (13 ч)

Пунктуационные нормы. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Пунктуация при вводных словах и вводных предложениях, при обращениях. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при передаче чужой речи. Пунктуация в ССП. Случаи отсутствия запятой в ССП. Пунктуация в СПП. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными. Пунктуация в БСП. Двоеточие и тире в БСП. Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	Фактически	
1.	Литературный язык и язык художественной литературы. Нормы литературного языка.	02. 09		
2.	Функциональные стили языка. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Входная контрольная работа.	05. 09		
3.	Анализ К/Р. Работа над ошибками. Научный стиль. Сферы употребления и назначение научного стиля.	09. 09		
4.	Особенности учебно-научного стиля. Основные признаки и разновидности научного стиля.	12. 09		
5.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия, выписки.	16. 09		
6.	Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.	19. 09		
7.	Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.	23. 09		
8.	Официально-деловой стиль, сферы его употребления, назначение, признаки.	26. 09		
9.	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление, характеристика.	30. 09		
10.	Форма и структура делового документа.	03. 10		
11.	Совершенствование культуры официально-делового	07. 10		

	общения в устной и письменной форме.			
12.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	10. 10		
13.	Публицистический стиль. Сферы употребления публицистического стиля, его назначение.	14. 10		
14.	Особенности, признаки, основные жанры публицистического стиля.	17. 10		
15.	Путевой очерк.	21. 10		
16.	Портретный очерк.	24. 10		
17.	Проблемный очерк.	28. 10		
18.	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала, композиция.	07. 11		
19.	Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.	11. 11		
20.	Овладение культурой публичной речи.	14. 11		
21.	Художественный стиль. Основные признаки художественной речи.	18. 11		
22.	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	21. 11		
23.	Образность художественной речи, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	25. 11		
24.	Основные изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.	28. 11		
25.	Использование разных стилей речи в художественных произведениях.	02. 12		
26.	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Культура письменного общения.	05. 12		
27.	Языковая норма и ее особенности. Основные виды языковых норм.	09. 12		
28.	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении.	12. 12		
29.	Контрольная работа по теме «Стили речи».	16. 12		
30.	Анализ К/Р. Работа над ошибками. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	19. 12		
31.	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.	23. 12		
32.	Синонимы. Синонимия в системе русского языка. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.	26. 12		
33.	Антонимы.	09. 01		
34.	Паронимы.	13. 01		
35.	Фразеологизмы и их признаки.	16. 01		
36.	Орфографические нормы. Правописание морфем. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Совершенствование орфографических умений и навыков.	20. 01		

37.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	23. 01		
38.	Чередование гласных в корне.	27. 01		
39.	Правописание гласных и согласных в приставках.	30. 01		
40.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	03. 02		
41.	Употребление разделительных Ъ и Ы.	06. 02		
42.	Правописание гласных И и Ы после приставок.	10. 02		
43.	Правописание НЕ с различными частями речи.	13. 02		
44.	Различение частиц НЕ и НИ.	17. 02		
45.	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова.	20. 02		
46.	Нормативное склонение имен числительных	24. 02		
47.	Нормативное употребление падежной формы существительного с предлогом.	27. 02		
48.	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания.	03. 03		
49.	Нормативное согласование подлежащего со сказуемым.	06. 03		
50.	Синтаксические нормы. Построение предложений с обособленными членами предложения.	10. 03		
51.	Обособленные приложения. Уточняющие члены предложения.	13. 03		
52.	Причастие. Причастный оборот.	17. 03		
53.	Деепричастие. Деепричастный оборот.	20. 03		
54.	Способы передачи прямой речи. Нормативное построение предложений с косвенной речью.	24. 03		
55.	Пунктуационные нормы. Тире между подлежащим и сказуемым.	03. 04		
56.	Пунктуация при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	07. 04		
57.	Пунктуация при вводных словах и вводных предложениях, при обращениях.	10. 04		
58.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	14. 04		
59.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	17. 04		
60.	Пунктуация в ССП.	21. 04		
61.	Случаи отсутствия запятой в ССП.	24. 04		
62.	Пунктуация в СПП.	28. 04		
63.	Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.	05. 05		
64.	Пунктуация в БСП.	08. 05		
65.	Итоговая контрольная работа.	12. 05		
66.	Анализ К/Р. Работа над ошибками. Двоеточие и тире в БСП.	15. 05		
67.	Сложные предложения с разными видами связи.	19. 05		
68.	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.	22. 05		